Публичное представление

собственного инновационного педагогического опыта

учителя химии МОУ «СОШ №1» г.о. Саранск

Нуянзиной Елены Валерьевны

Педагогическая проблема, над которой работаю

«Применение ИКТ как эффективного способа познавательной деятельности на уроках химии».

**1.Сведения об авторе**

 Нуянзина Елена Валерьевна работаю учителем химии в МОУ « Средняя общеобразовательная школа №1» г.Саранска с 2005года. Мой педагогический стаж 18 лет, в данной школе 18 лет, по данной специальности 18 лет. В данный момент преподаю химию в 8, 9,10,11- классах. Имею высшее образование, в 1996 году закончила МГУ имени Н.П.Огарева по специальности «Химия».

2.Актуальность и перспективность опыта

 В современных условиях главной задачей образования является получение учениками определенной суммы знаний, а также формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Достижение главных образовательных целей зависит от того, в какой мере учащиеся обучены восприятию информации и её использованию, поэтому освоение современных информационных технологий учителями и учащимися является насущной необходимостью.

 Применение учителями химии компьютерных технологий даёт простор для отработки медиаобразовательных приёмов по своему предмету и, одновременно, способствует выработке навыков освоения обучающимися компьютерных технологий и применения их при решении конкретных задач. Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей.

 Основная идея. Обучение химии – это искусство, направленное вовсе не на весь класс одновременно, а на каждого ученика в отдельности. Применение информационных технологий на уроках химии направлено на совершенствование существующих технологий обучения и позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

- развивать научное мировоззрение;

- повысить уровень обучения,

- обеспечить дифференциацию обучения

- осуществлять контроль знаний учащихся

- повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

3.Теоретическая база опыта и новизна

 Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.

4.Технология опыта.

 Создание эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач, пригодной как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения и самообучения - именно эта идея положена в основу разработки уроков с использованием информационных технологий. Посредством таких уроков активизируются психические процессы обучающтхся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Создается эффект присутствия («Я это видел!»), у обучающихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Поэтому главной своей задачей  считаю создание условий для формирования мотивации у обучающихся, развитие их способностей, повышение эффективности обучения.

 Использование информационных образовательных технологий на уроках повышает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес обучающихся, способствует возрастанию эффективности самостоятельной работы. Я применяю ИКТ на уроках химии различных типов, а также на различных этапах урока.

 Важную роль играют при изучении химии уроки-презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Урок-презентация также обеспечивает большой объем информации и заданий за короткий период. Эффективным методом и средством повышения качества современной системы образования является применение интерактивных досок. Хорошо зарекомендовали себя ЦОР, можно использовать на уроках химии в разных режимах:

обучающем - в виде презентации теоретического материала;

развивающем - в виде интерактивных упражнений;

контролирующем - в виде интерактивных контрольных заданий с функциями самоконтроля.

 Использование тренажеров, обучающих и контролирующих программ по отдельным темам курса химии, электронных образовательных ресурсов интернета, в частности сайта «Решу ЕГЭ» для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, повышает мотивацию обучения, позволяет развивать потребность обучающихся в самостоятельной работе. Таким образом, возникают познавательные потребности, которые и способствуют проявлению познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

5. Результативность опыта

 Урок химии должен быть интересным, разнообразным, ёмким и содержательным. Результаты моей педагогической деятельности показали оптимальность использования приёмов и способов, активизирующих познавательную и мотивационную сферу обучающихся на уроках. Ежегодно ученики, участвуют не только в городских олимпиадах и конкурсах по предмету, но и во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах. 2019-2020 учебном году Тутаева Марина, в 2021-2022 учебном году Говш Анна участвовали в Республиканском этапе Всероссийской Олимпиады по химии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн.Год | Ф.И. обучающегося | Класс | Этап олимпиады | Тип диплома |
| 2018-2019 | Тутаева Марина | 9 | муниципальный | Призер |
| 2018-2019 | Нуянзин Александр | 9 | муниципальный | Призер |
| 2018-2019 | Пивкина Алина | 9 | муниципальный | Призер |
| 2018-2019 | Кечаева Екатерина | 8 | муниципальный | Призер |
| 2018-2019 | Клименова Евгения | 10 | муниципальный | Призер |
| 2019-2020 | Нуянзин Александр | 10 | муниципальный | Призер |
| 2019-2020 | Тутаева Марина | 10 | муниципальный | Призер |
| 2019-2020 | Гаврилов Сергей | 8 | муниципальный | Призер |
| 2021-2022 | Говш Анна | 9 | муниципальный | Победитель |
| 2021-2022 | Гречка Арсений | 9 | муниципальный | Призер |
| 2021-2022 | Максимова Юлия | 8 | муниципальный | Призер |
| 2021-2022 | Чукарова Алена | 8 | муниципальный | Призер |
| 2021-2022 | Трякина Виктория | 10 | муниципальный | Призер |
|  |  |  |  |  |

Трякина Виктория является призером открытой олимпиады школьников «Ученики Гиппократа», 2021год.

Трякина Виктория участвовала в отборочном туре олимпиады «Гранит науки», 2022год.

Нуянзин Александр – победитель Российской международной онлайн –олимпиады Фоксфорда, 2018г; Гаврилов Сергей - победитель Российской международной онлайн -олимпиады Фоксфорда,2020г.;

Потапов Александр - призер пригласительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, Сириус, 2022 г.

 На педагогических советах в учебном образовательном учреждении делюсь опытом своей работы, на заседаниях ШМО учителей биологии и химии, семинарах различного уровня. Также принимаю участие в проведении предметной недели по химии, на которых провожу открытые уроки и мероприятия.

Выступление на методическом объединении учителей химии и биологии с докладом «ИКТ в процессе преподавания химии»,2019г., «Современные образовательные технологии на уроках химии»,2020г., «Использование приемов смыслового чтения на уроках биологии и химии», 2022г.

*Список литературы*

1.  УМК по химии : программа, учебники, настольная книга учикл), дидактические карточки задания по химии(8-11 кл)

2.  Гольдфраб задач и упражнений по химии. М.: «Просвещение»,1988г

3.  Дендебер технологии преподавания химии. М.:»5 за знания»,2008 г

4.  М Проверочные работы по химии 8-11 класс. М.:»Просвещение»,

5.  Краткий химический справочник

6.  Контроль знаний по органической химии ,М.: «Владос»,2003

7.  Макаров и здоровье. М.: «Просвещение»,1985 г

8.  П Пособие для поступающих в ВУЗы. М.: «Новая волна», 2007 г

9.  Химия. Справочные материалы М.: «Просвещение»1984

10.  Типовые задания для подготовки к ЕГЭ по химии.( г)

11.  В Химия Сборник элективных курсов. Волгоград. «Учитель»,2005

12.  Я иду на урок химии (книга для учителя) М.:Первое сентября 1999

13.  Образовательная коллекция Решение расчетных задач по общей и неорганической химии.