

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель управляющего совета

Директор \_\_\_\_\_ Д.М.Куликов

\_\_\_\_\_ Е.А.Лакеева

Приказ №49А от 19.04. 2021 г.

Протокол заседания №3

Рассмотрено на педагогическом совете

от «19» 04. 2021 г.

Протокол №4 от «23» 03. 2021 г.

Секретарь \_\_\_\_\_ И.Е.Ныркова

Секретарь \_\_\_\_\_ И.Е.Ныркова

## **ОТЧЕТ**

### **о результатах самообследования**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**2020 год**

**САРАНСК 2021**

Введение.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» .

1.1. Общие сведения о школе.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Раздел 3. Содержание образования и оценка качества образовательной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

7. Заключение.

Приложения:

Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы».

Приложение 2 Приказ №12А от 12.02.2021 г. «О проведении самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Приложение 3 «Формы методической работы».

Приложение 4 «Творческий потенциал педагогов».

Приложение 5 «Результаты ЕГЭ».

Приложение 6 «Количество кружков и секций в 2020 году», «Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью».

Приложение 7 «Востребованность выпускников».

Приложение 8 «Организационная структура управления школой ».

## **Введение.**

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ №12А от 12.02.2021 г. «О проведении самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» .**

### **1.1. Общие сведения о школе.**

Тип образовательной организации- общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организационно-правовая форма- муниципальное общеобразовательное учреждение.

Школа осуществляет образовательную деятельность с 1969 года.

Почтовый адрес школы: 430023, РМ, г.Саранск, проспект 60 лет Октября, 101.

Телефон/Факс 8(8342)755297.

Электронный адрес sc1sar@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете [www.schoolrm.ru/schools/sc1sar](http://www.schoolrm.ru/schools/sc1sar)

Предназначение школы участники образовательных отношений видят в формировании общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; в создании основы для осознанного выбора образовательных программ; в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; в формировании здорового образа жизни.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 13 №001340482 от 27 июля 2011 года за основным государственным регистрационным номером 1021301064663.

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 13 №0010184 от 11 мая 2001 года.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №4283 от 18 февраля 2021 года (бессрочная).

-Приложение 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от , регистрационный по следующим образовательным программам:

-общеобразовательная программа ( 1 ступень)

- общеобразовательная программа ( 2 ступень)

- общеобразовательная программа ( 3 ступень)

-Свидетельство о государственной аккредитации 13А01 №0000633, регистрационный №2839 от 08 февраля 2021 года, действительно до 10 мая 2024 года.

-Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 08 февраля 2021 года 13А01 №0000634.

-Устав школы, локальные акты.

**Выводы и рекомендации** по разделу «Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»:

Анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что все документы соответствуют установленным законодательством нормам, несоответствие срокам действия отсутствует.

## **Раздел 2. Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».**

Управление школой основано на демократических принципах руководства, которое предусматривает отчетность администрации перед коллективом, развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов обсуждения и принятия решений. Этот процесс включает в себя:

- Рациональное делегирование управленческих полномочий вниз с целью вовлечения членов коллектива в управленческую деятельность.
- Внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности руководящих работников.
- Обеспечение действенной работы органов коллегиального руководства: методического совета, управляющего совета, органов ученического самоуправления, определение системы взаимоотношений между ними.
- Организация совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества.
- Установление отношений сотрудничества между руководителями школы и учителями на основе внимательного отношения к творческим изысканиям, глубокой заинтересованности в развитии индивидуальных способностей педагогов, веры в потенциальные возможности педагогов работать лучше, работать на уровне требований в современной развивающейся школе.
- Постановка целей и задач с учетом решений педагогических советов, выводов методических объединений, проблемных групп.
- Возможность права выбора форм участия в управлении и определении форм профессионального развития у каждого члена коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с организационной структурой управления (Приложение 12, Рис.1).

### **Состав администрации школы:**

Директор школы-Куликов Дмитрий Михайлович, первая квалификационная категория по должности «руководитель», высшая квалификационная категория - учитель физической культуры. Стаж работы в роли руководителя – 11 лет.

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе - Авдеева Ирина Васильевна, соответствие занимаемой должности по должности «руководитель», первая квалификационная категория - учитель математики. Стаж работы в должности руководителя – 12 лет.

-по воспитательной работе - Шипелёва Елена Владимировна, соответствие занимаемой должности по должности «руководитель», высшая квалификационная категория - учитель изобразительного искусства. Стаж работы в роли руководителя – 28 лет.

**Выводы и рекомендации по разделу «Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»:**

Компоненты организационной структуры управления школой отвечают нормам законодательства в сфере образования, действующему уставу школы и функциональным задачам. Всеми руководителями освоена дополнительная профессиональная программа переподготовки по направлению деятельности. Отмечается своевременное освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации всеми членами администрации. Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами. Центральное место в системе государственно-общественного управления занимает Управляющий совет, который имеет сложную структуру, позволяющую вовлекать в управление школой на временной основе педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся, а также старшеклассников. Методическая служба позволяет увеличить количество педагогов при решении вопросов, связанных с управлением школой. В школе имеется система электронного документооборота: электронная почта, локальная сеть, два сетевых ресурса «Учительская» и «Администрация», электронный журнал, электронный дневник. Анализ эффективности функционирования системы электронного документооборота показал, что его возможности используются не всеми педагогами системно. Необходимо усилить контроль по ведению электронного документооборота.

### **Раздел 3. Содержание образования и оценки образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МОУ «Средняя школа №1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, режимом занятий и локальными нормативными актами школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в две смены, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующими санитарными правилами.

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-8,10 классы -35 недель, 9-11 классы - 34 недели. Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – учебная четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС среднего общего образования). Учебный план школы для 5-11 классов (по ФГОС ООО, ФГОС СОО) составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы школы в 2020 году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором будут проводиться все учебные занятия за исключением физической культуры, информатики, иностранных (английского и немецкого) языков, химии, физики и технологии.

Все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования) в очной форме проводились в рамках одного учебного класса, без смешения детей из разных классов и групп.

В целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован. Каждому классу отведены отдельные время и вход в здание школы с учетом начала учебных занятий.

Общее число обучающихся за отчетный период составило 651 чел., что на 5 человек больше по сравнению с прошлым годом (показатель 1.1., Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

В содержании основных общеобразовательных программ всех трех уровней общего образования отмечается его соответствие миссии и стратегической цели развития школы.

Основная образовательная программа начального общего образования. Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило - 301. (Приложение 1 показатель 1.2. «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям учебно-методических комплектов «Школа России».

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (ФГОС ООО) для 5-9 классов.

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный год составило 303 учащихся (Приложение 1 показатель 1.3. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2004 год, с изменениями).



Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составило 47 человек (Приложение 1 показатель 1.4. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется школой самостоятельно в соответствии с существующими требованиями и включает: -результаты промежуточной аттестации (Приложение 1 показатель 1.5. «Результаты анализа показателей деятельности школы»), которые позволяют сделать вывод о том, что качество знаний по школе находится на допустимом уровне.

### **Дистанционное обучение**

На основании приказа Министерства образования Республики Мордовия №346 от 03.04.2020 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Республики Мордовия с 04 апреля по 30 апреля 2020 г.» в целях реализации в полном объеме образовательных программ в школе было организовано дистанционное обучение учащихся.

В качестве базовых использовались дистанционные образовательные технологии: электронный журнал (дневник), интернет-технологии, образовательные онлайн платформы (Учи.ру, Российская электронная школа, Фосфорд, Решу ОГЭ/ЕГЭ, Яндекс. Учебник, Школьная цифровая платформа от Сбербанка России, ZOOM). Дистанционное обучение в школе проводилось организованно. Учителя активно использовали ресурсы образовательных платформ, активно сотрудничали с родителями и классными руководителями. Соблюдались нормы СанПин по выполнению домашних заданий учащимися. Учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. Однако были проблемы: 1) с проведением уроков через ZOOM, так не все учителя владели этой технологией; 2) медленная работа электронного журнала, т.е. проблемы с интернетом; 3) недостаточное обеспечение компьютерной техникой, часть учащихся использовали телефон.

### **Результаты государственной итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 - 11-х классов**

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году” Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Таким образом, 54 обучающихся успешно прошли аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника. (Приложение 1 показатель 1.6., 1.10. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

В 11 классе итоговую аттестацию согласно приказу Рособрнадзора и Министерства образования в 2020 учебном году ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана СОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. ГИА-11 сдавали 18 обучающихся, планирующие поступление в высшие учебные заведения. Обязательной являлась аттестация по двум предметам – русскому языку и профильной математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: обществознание, биология, химия, физика, история, информатика и ИКТ, литература, география. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. В 2020 году награждены медалью «За особые успехи в учении» - 3 выпускника. В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ по математике и русскому языку не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием. Таким образом, единственным условием для вручения 11-класснику аттестата особого образца являлось получение итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам.

В 2020 г. участники ГИА - 11, которые набрали от 80 до 100 баллов составляют 6 человек по русскому языку, из них 1 человек -96 баллов, 1 человек – 94 балла. Средний балл по классу-59. (Приложение 5).

Анализируя результаты, полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся в целом усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по общеобразовательным предметам. (Приложение 1 показатель 1.8., 1.12. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» были проведены ВПР по общеобразовательным предметам в сентябрьские сроки.

Общий вывод по ВПР: Анализ качества и успеваемости по результатам выполнения участниками ВПР в сравнении с их результатами обучения по итогам 2019-2020 учебного года показал падение в среднем по всем классам и предметам: по качеству на – 15%, по обученности на – 12%. Отмечается отрицательная динамика индивидуальных результатов обучения обучающихся. Так, в среднем по всем участникам ВПР в МОУ «Средняя школа №1»:

- 29% обучающихся понизили результаты (в сравнении с 2019-2020 учебным годом);
- 68% обучающихся – подтвердили;
- 3% обучающихся – повысили

Уровень объективности оценки образовательных результатов за курс предыдущего года обучения определялся по двум признакам:

- ✓ Завышенные результаты (тенденция более высоких результатов при сравнении среднего первичного балла на уровне РФ, городского округа Саранск и на уровне МОУ «Средняя школа №1») отмечены:

в 6 классах – по истории,

в 8 классах - по русскому языку;

- ✓ Несоответствие школьным отметкам (резкое падение результатов по предметам по результатам ВПР, которое не соответствует отметкам по классному журналу, что может свидетельствовать о необъективном оценивании, как в ходе учебного процесса, так и по результатам ВПР):

в 6 классах - по истории;

в 7 классах – по истории и обществознанию;

Анализ результатов ВПР по общеобразовательным предметам показал:

- необъективность оценки образовательных результатов по отдельным классам и предметам;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;
- недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; в части соблюдения норм речи.
- необходимость использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов;
- несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемому результату.

### **Результаты работы с одаренными детьми**

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Эта задача успешно решается посредством участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Традиционно, ведущую роль в системе развития олимпиадного движения отводится всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), которая является главным и самым массовым интеллектуальным состязанием в стране. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам на школьном уровне проходил с 01 октября по 30 октября. Олимпиады были проведены по 16 предметам. Всего участников 54 участника – это 27% от общего количества обучающихся из 199, призеров и победителей – 13 человека – это 24% от 54 участников муниципального этапа.

Муниципальный этап ВОШ был проведен с 9 ноября по 10 декабря 2020 г.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году  
МОУ "СОШ №1"**

Общественно-образовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	45	10	3	7	7	0		
Астрономия	15	5	1	4	5	0		
Биология	48	16	4	12	13	1		1
География	25	8	4	4	8	1		1
Информатика (ИКТ)	21	2	0	2	0			
Искусство (Мировая художественная культура)	12	2	0	2	0	0		
История	12	4	0	4	4	1		1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	24	8	2	6	6	2	1	1
Математика	48	8	3	5	8	0		
Немецкий язык	12	5	1	4	5	0		
Обществознание	54	13	3	10	13	0		
Основы безопасности и жизнедеятельности	21	8	4	4	7	4		4
Право	12	2	0	2	0	0		
Русский язык	44	12	3	9	6	1		1
Технология	5	2	1	1	1	1		1
Физика	16	6	1	5	6	0		
Физическая культура	18	4	2	2	4	2		2
Французский язык								
Химия	30	11	4	7	11	0		

Экология	12	4	1	3	4	0		
Экономика	12	2	0	2	0	0		
<b>ВСЕГО</b>	486	132	37	95	108 (54 чел)	13	1	12

На региональный этап из 13 победителей и призеров муниципального этапа по баллам прошли 2 учащихся – это 15%. По результатам регионального этапа ВсОШ 1 победитель по технологии и 1 призер по ОБЖ.

Анализ участия обучающихся МОУ «Средняя школа №1» в муниципальном и региональном этапах ВсОШ показывает положительную динамику полученных результатов и устойчиво высокую мотивацию учащихся.

Кроме этого, обучающиеся в 2020 г. активно участвовали в творческих, интеллектуальных конкурсах городского, регионального и российского уровней.

### **Республиканская олимпиада по мордовскому языку**

Ежегодно обучающиеся МОУ «Средняя школа №1» являются активными участниками региональной олимпиады по родному языку. В 2020 г. призерами муниципального этапа олимпиады по мордовскому языку (мокшанскому) стали 3 обучающихся.

### **Всероссийский конкурс сочинений**

Учащийся 11А класса, Пучкин Иван, стал победителем ВКС.

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях показывает, что обучающиеся активно участвуют в различных мероприятиях разной направленности, занимают призовые и первые места. Таким образом, качество обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная система открытого типа в МОУ «Средняя школа №1» планируется и осуществляется с учетом требований и рекомендаций государственных, республиканских нормативно правовых документов.

Цель педагогического коллектива – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №1» являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МОУ «Средняя школа №1» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Профориентационная работа**

В МОУ «Средняя школа №1» активно проводятся мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников.

С целью формирования у обучающихся осознанного профессионального самоопределения в МОУ «Средняя школа №1» проведено профориентационное тестирование по выбору сферы деятельности обучающихся 9-ых классов, которое организовали инспектора Отдела профориентации и профобучения ГКУ РМ «Саранский ЦЗН».

Таким образом, все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

### **Формирование здорового образа жизни**

По инициативе ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования» в октябре 2020 года организовано социально-психологическое тестирование. На подготовительном этапе заместителем директора по воспитательной работе проведены организационные совещания классных руководителей по предстоящему добровольному тестированию на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся; родительские собрания по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся; информационно-разъяснительная работа с обучающимися о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ. Обучающиеся и родители уведомлены, что участие в медицинском осмотре добровольное. На школьном сайте размещена вся информация о предстоящей работе. По итогам проведённых подготовительных мероприятий собраны от родителей и обучающихся, не достигших пятнадцатилетнего возраста, информированные согласия на участие обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ.

Медицинский осмотр учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ с приглашением специалистов ГБУЗ РМ «Республиканского наркологического диспансера» не проводился.

Конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся, обеспечивается. Результаты тестирования не разглашаются.

В МОУ «СОШ №1» систематически проводится работа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ: родительские собрания, приглашение на классные часы сотрудников МЧС, инспекторов ОДН ОП №4, просмотр фильмов, направленных на профилактику наркотических средств, участие в конкурсах рисунков и плакатов. С целью популяризации здорового образа жизни 11 сентября 2020 г. проводился Всероссийский день трезвости. В МОУ «Средняя школа №1» по инициативе Совета школьников организована выставка плакатов «Ты настоящий, когда трезвый». Главная идея рисунков – счастье человека не может быть в алкоголе.

17 января 2020 года проведено родительское собрание «Стиль жизни – безопасность и здоровье! Профилактика употребления никотиносодержащей продукции».



Классные руководители и школьная медсестра еженедельно проводят беседы о здоровье, о профилактике гриппа и ОРВИ.

Мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», военизированные эстафеты, соревнования по волейболу, шахматам, легкоатлетические кроссы – всё это воспитывает целеустремлённость, волю к победе, способствует укреплению здоровья.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что формированию здорового образа жизни в МОУ «Средняя школа №1» уделяется большое внимание.

### **Патриотическое воспитание**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является совершенствование гражданского, правового, патриотического воспитания.

Развивать в каждом ребёнке патриотические, гражданские, нравственные, эстетические чувства; способствовать формированию национального самосознания – таковы основные задачи педагогического коллектива.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в МОУ «Средняя школа №1» при помощи разных форм и методов, с использованием Государственной программы "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2016-2020г.", утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. №1493.

Уроки мужества, посвященные героическим подвигам и обсуждение материалов СМИ, операция «Ветеран живет рядом» - всё это и многое другое воспитывает чувство ответственности за свою республику.

В рамках реализации подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан, проживающих на территории Республики Мордовия» на 2016-2020 годы, в целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и готовности к защите Отечества, уважения в к военной службе, а также активации деятельности по военно-патриотическому воспитанию в МОУ «Средняя школа №1» разработан план проведения месячника военно-патриотического воспитания.

Среди обучающихся 10-11 классов и 8-9 классов проведена военно-спортивная эстафета «Один день из жизни солдата». Будущие защитники Отечества и педагоги, отслужившие в армии, показали своё мастерство в марш-броске, надевании противогаза, транспортировке раненого, перетягивании каната.

Проведён школьный фестиваль - конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»

В марте 2020 года состоялось открытие Парт Героев. Школа присоединилась к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя». Право сидеть за Партой Героя в школе присуждается учащимся за отличные оценки, а также за активную общественную работу.

Неоднократно проводится квест, посвященный событиям Великой Отечественной войны, среди школ Пролетарского района. В нём приняли участие ученики 7Б класса.

Участие в онлайн мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Во Всероссийской онлайн акции «Бессмертный полк» приняли участие 380 педагогов и учащихся нашей школы.

В акции «Окна Победы» участвовали 120 человек.

Учащиеся 6А и 7А класса приняли участие и в акции «Сад Памяти».

Участие в онлайн мероприятиях, посвященных Дню России: «Окна России» «Спасибо Родина», «Русские Рифмы», «За семью, за Родину»

В августе участвовали в акциях, посвященных Дню Флага.

В декабре 2020 года проведены уроки памяти «Страницы великой жизни», посвященные А.Д.Сахарову, Дню неизвестного солдата.

Анализ работы по патриотическому воспитанию показывает, что Государственная программа "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2016-2020г." выполнена.

**Выводы и рекомендации** по разделу «Содержание образования и оценки образовательной деятельности»:

Активизировать методическую работу с педагогами школы по овладению компетенции по применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня ребенка, педагогическому сопровождению с разными категориями детей. Продолжить работу по разработке внутришкольной модели профессионального стандарта. В график ВШК поставить контроль за преподаванием и условиями для изучения учебных предметов, результаты которых ниже показателей качества образования прошлого года.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и обязательная часть учебных планов всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей учащихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) учащихся.

**Учебный план начального общего образования (УП НОО)** определяет минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

УП НОО предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе – 33 недели в год;
- во 2-4 классах – 34 недели в год.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план включены 3 учебных занятия в неделю физической культурой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной и предусматривает изучение родного (русского) языка.

Преподавание учебного предмета «Мордовский (мокшанский/ эрзянский) язык» как государственного языка Республики Мордовия осуществляется в части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей).

УП НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП НОО определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть включает следующие предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литературное чтение». Учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение».

«Иностранный язык». Учебный предмет: «Иностранный язык».

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебный предмет: «Родной (русский) язык».

«Математика и информатика». Учебный предмет: «Математика».

«Обществознание и естествознание». Учебный предмет: «Окружающий мир».

«Основы религиозных культур и светской этики». Учебные предметы: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

«Искусство». Учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

«Технология». Учебный предмет: «Технология».

«Физическая культура». Учебный предмет: «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования.

Время, отводимое на данную часть, использовано на введение этнокультурного курса «Мордовский (мокшанский и эрзянский) язык» (2-4 классы).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на группы.

**Внеурочная деятельность** является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

На организацию внеурочной деятельности отводятся часы аудиторных занятий (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в общеобразовательной организации (экскурсии, соревнования, общественно-полезная практика, школьный лагерь, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Задачи: всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование навыков здорового образа жизни.

#### Духовно-нравственное направление

Задачи: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;

#### Социальное направление

Задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

#### Общеинтеллектуальное направление

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности;
- формировать навыки научно-интеллектуального труда, логического мышления;

#### Общекультурное направление

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию учащихся;
- воспитать уважительное отношение к старшим, членам семьи, к сверстникам и малышам;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира.

Родители (законные представители) учащегося имеют право выбора направлений и форм внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в полном объёме школа использует возможность сотрудничества с организациями дополнительного образования, культуры и спорта (Центр эстетического воспитания детей Пролетарского района, Детская художественная школа №2, Детская музыкальная школа №4, Библиотека имени М.Е.Евсевьева, школа греко-римской борьбы, секция лёгкой атлетики).

Учебный план для учащихся 5-9-х классов составлен в соответствии с ФГОС ООО. Введены предметы: родной язык (русский) – 1ч в 5-8 классах, биология (1ч), география (1ч), второй иностранный (английский/немецкий) язык 1ч. в 5-6 классах, основы духовно-нравственной культуры народов России (0,5ч) для учащихся 5-х классов в рамках модуля предмета «Обществознание», информатика (0,5 ч) - для учащихся 5-6-х классов, музыка – для учащихся 8-х классов.

Обязательная часть включает следующие предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература». Учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

«Иностранный язык». Учебные предметы: «Английский язык», «Немецкий язык»

«Родной язык и родная литература». Учебные предметы: «Родной язык (русский), родная литература (русская)».

«Математика и информатика». Учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

«Общественно-научные предметы». Учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

«Естественно-научные предметы». Учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

«Искусство». Учебные предметы: «ИЗО», «Музыка».

«Технология». Учебный предмет: «Технология».

«Физическая культура и ОБЖ». Учебные предметы: «Физическая культура», «ОБЖ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, является логическим продолжением обязательной части учебного плана.

Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на ведение в 5-7-х классах учебного курса «Мордовский язык», 0,5 часа в неделю;

- на изучение курса «История и культура мордовского края» по 0,5 часа в неделю в 7-9 классах;

- на проведение курсов по выбору и элективных курсов.

Курсы по выбору и элективные курсы имеют разную направленность, а именно, филологическую, литературоведческую, математическую, естественно - научную, историческую, информационную и этнокультурную.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется в 5-9 классах по следующим направлениям: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Учебный план основной школы осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту общего образования.

В учебном плане основного общего образования соотношение обязательной части учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 25%.

Все предложенные в учебном плане формы работы соответствуют образовательным потребностям школьников, учитывают их интересы, способности и возможности. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка. Общий охват внеурочной деятельностью составил 95% от общего числа учащихся по программе основного общего образования.

В учебном плане среднего общего образования соотношение обязательной части учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20%.

Содержание среднего общего образования распределено по следующим образовательным областям: филология, математика и информатика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура и технология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, является логическим продолжением обязательной части учебного плана.

Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на ведение учебного предмета «Технология», выделено 1 час в неделю;

- на ведение учебного предмета «Геометрия», выделено 1 час в неделю;
- на ведение учебного предмета «Информатика и ИКТ», выделено 1 час в неделю;
- на ведение учебного предмета «Астрономия», выделено 1 час в неделю, 10 класс.

В рамках части, формируемой ОО, в 10-11 классах ведется преподавание учебных предметов, факультативных и элективных курсов, направленных на формирование и развитие компетенций, связанных с познавательной, информационно-коммуникативной деятельностью. Часть часов отводилось на проектную деятельность и работу с одаренными детьми. Данные формы обеспечивают достижение требований к результатам, в соответствии с ФГОС СОО (10класс) и ГОС-2004 года (11-е классы).

**Вывод.** С целью увеличения контингента школы разнообразить спектр образовательных услуг в учебном плане.

## **Раздел 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Школа в полном объеме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие (Приложение 1 показатель 1.24. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют цифровые показатели Приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», а именно:

все педагогические работники школы имеют право заниматься педагогической деятельностью;

71% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 13% не аттестованы (молодые специалисты), 16% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов школы 46 лет, что говорит о том, что педагогический коллектив состоит из опытных педагогов.

В отчетном периоде в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки все запланированные курсы были пройдены, в том числе дистанционно (Приложение 1 показатель 1.33, 1.34. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: групповые, коллективные, индивидуальные, которые стимулируют творческую и исследовательскую деятельность (Приложение 3).

Педагоги школы участвуют в работе комиссий, экспертных групп, конференциях, семинарах, вебинарах. Творческий потенциал педагогов школы неоднократно подтверждался достаточно высокой результативностью участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях (Приложение 4).

#### Характеристика материально-технических условий.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации, наружной системой видеонаблюдения. В зимнее время на территории школы работает ледовый каток. Имеется спортивный зал и зал единоборств, раздевалки и душевые кабины.

Все учебные кабинеты (37 учебных кабинетов) в достаточной степени оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в Интернет.

Работает медицинский кабинет, оснащение которого соответствует всем требованиям. Школьная столовая оснащена современным оборудованием.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствует нормативам в расчете на одного ученика (Приложение 1 показатель 2.6. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

#### Характеристика информационно-методических условий.

Информационно-методические условия реализации основных общеобразовательных программ обеспечиваются информационно-образовательной средой школы. Полная характеристика информационно-методического сопровождения образовательной деятельности представлена в документации учебных кабинетов и библиотеки.

Количество компьютеров на одного ученика составляет 0,1 (Приложение 1 показатель 2.1. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Школьная библиотека в полном объеме оснащена техническими средствами коммуникации (Приложение 1 показатель 2.4., 2.4.1-2.4.5. «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Имеется в наличии в необходимом количестве учебная и учебно-методическая литература, которая соответствует федеральному перечню (Приложение 1 показатель 2.2. «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Обеспечена возможность использования широкополосного Интернета (Приложение 1 показатель 2.5. «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

В работе используются прикладные программы, в том числе поддерживающие финансово-хозяйственную деятельность школы.



## Характеристика финансовых условий.

Задание учредителя обеспечивается соответствием показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания имеет смешанное, двухуровневое финансирование: региональный и муниципальный бюджет.

Учредитель школы оплачивает расходы по содержанию здания, коммунальные услуги, капитальный ремонт, приобретение оборудования.

Из бюджета Республики Мордовия финансируются расходы, обеспечивающие выполнение государственного стандарта образования-затраты на оплату труда, учебные расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности. За счет средств бюджета Республики Мордовия финансируется приобретение учебников федерального компонента для учащихся.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник получает оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда в соответствии с локальным актом. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится с участием членов управляющего совета школы.

Интеграция между школой и ее социальными партнерами, участвующих в реализации основных общеобразовательных программ осуществляется на основании договора о совместной деятельности.

Виды дополнительных источников финансирования, привлекаемые школой, устанавливаются с обязательным соблюдением условий, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

В перечень платных дополнительных услуг школы входит «Малышкина школа». Доходы от оказания платных услуг расходуются в соответствии с нормами закона. Цены на услуги устанавливаются в соответствии с тарифами на платные дополнительные услуги, предоставляемые муниципальными общеобразовательными учреждениями городского округа Саранск.

## **Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Основной составляющей управления образовательным процессом является **внутришкольный контроль**. В школе сложилась система контроля, построенная на принципах вариативности, прозрачности и гласности.

Административный контроль включает в себя следующие виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий. В отчетном периоде внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии со школьным положением о ВШК, согласно утвержденному плану-графику и был направлен на совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, на осуществление мониторинга результатов обучения.

Решение данных задач осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, контроля за ведением школьной документации. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы. В школе отработана практика текущего контроля успеваемости и диагностики достижений обучающихся, состояния школьной документации (классных журналов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел учащихся), мониторинга выполнения образовательных программ. Ежегодно составляется циклограмма проведения административных контрольных работ по учебным предметам. Результаты административных контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, где обсуждались типичные ошибки, допущенные учащимися, и намечались пути их устранения.

Особое внимание уделялось контролю успеваемости школьников со слабой мотивацией к обучению. Этот контроль включает в себя следующие пункты:

- посещение уроков учителей, имеющих наибольшее количество неуспевающих детей;
- контроль наличия у преподавателя дифференцированных дидактических заданий;
- проверка тетрадей и дневников учащихся;
- проверка классных журналов (система опроса неуспевающих детей);
- психолого-педагогическая консультация школьников со слабой мотивацией обучения (диагностика).

Основной формой диагностики профессионального мастерства учителя остаётся посещение администрацией школы уроков с последующим их анализом.

Цели посещения уроков администрацией: изучение уровня преподавания (анализ эффективности методических приёмов, используемых на уроке и обеспечивающих прочность знаний учащихся); применение учителем новых технологий обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся; дифференцированное преподавание, вовлекающее в учебный процесс детей с разным уровнем обучения ); повышение или подтверждение учителем квалификационной категории; оказание методической помощи молодому специалисту.

Уроки, посещённые администрацией школы в 2020 году, продемонстрировали разнообразные формы организации учебного процесса (фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные) большинством учителей. Практикуются уроки следующего типа: комбинированные, уроки-практикумы (контроль и обобщение знаний), уроки-лекции (10-11-классы), уроки-зачёты, уроки-семинары. Значительно увеличилось количество проводимых уроков с применением компьютерных технологий.

Отмечены следующие недостатки:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учёта его индивидуальных особенностей;
- на уроке часто отсутствует актуализация знаний;
- нет стимулов к активной познавательной деятельности;
- ни всегда эффективно и грамотно учитель использует ИКТ на уроке; зачастую, взятые из интернета презентации, оформлены неправильно;
- недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, обогащению их лексикона;
- не организован конец урока: нет обобщения, не объявлены оценки, нет образца домашнего задания;
- учителя 5-11-х классов недостаточно владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учеников.

В конце каждой четверти заместители директора по УВР анализируют:

1. Состояние успеваемости учащихся по классам;
2. Результативность контрольных работ по циклограмме, составленной на год
3. Результативность обучения учебным предметам;
4. Выполнение образовательных программ по учебным предметам;
5. Заполнение и оформление классного журнала, электронного журнала, журналов элективных курсов, журналов обучения на дому;

Классно-обобщающий контроль проводился следующим образом:

5-е классы (сентябрь-октябрь), 9-е классы (январь), 10-е классы (ноябрь), 11-е классы (февраль – март). В рамках классно-обобщающего контроля выборочно проверялись контрольные и рабочие тетради учащихся 5-7 классов по математике и русскому языку. Комплексные работы по оценке метапредметных

результатов освоения основной образовательной программы в начальных и 5-9 классах не проводились в связи с дистанционным обучением (COVID-19).

По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы.

**Вывод.** Разнообразить формы внутришкольного контроля, а именно, включить такой вид контроля, как персональный, для учителей с низкими показателями результативности учебного предмета. Запланировать на следующий учебный год тематический контроль «Использование образовательных платформ в учебном процессе».

Председатель

комиссии по самообследованию

Члены комиссии

\_\_\_\_\_ Д.М.Куликов

\_\_\_\_\_ И.В.Авдеева

\_\_\_\_\_ Е.В.Шипелева

\_\_\_\_\_ Н.В.Бормотова

\_\_\_\_\_ Т.А.Казакова

\_\_\_\_\_ Н.П.Власкина

\_\_\_\_\_ С.Г.Корчагина

\_\_\_\_\_ М.А.Беднова

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	651
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301
1.2.1.	Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования	64%
1.2.2.	Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Не проводилась в связи с дистанционным обучением
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303
1.3.1.	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Не проводилась в связи с дистанционным обучением
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47
1.4.1.	Доля обучающихся старших классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Не проводилась в связи с дистанционным обучением
1.5	Доля обучающихся 2-7 классов, имеющих академическую задолженность	0%
1.5.1.	Доля обучающихся 8 и 10 классов, оставленных на повторный курс обучения	0%
1.5.2.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам ( обучение на дому, ускоренное или семейное обучение)	5/0,7%
1.6.	Численность/ удельный вес численности обучающихся 9 классов,	ГИА не

	допущенных к ГИА	проводилась
1.6.1.	Численность/ удельный вес численности обучающихся 9 классов, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично»	19/35%
1.6.2.	Численность/ удельный вес численности обучающихся 9 классов, успешно прошедших ОГЭ	ГИА не проводилась
1.6.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.6.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.7.	Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО	0%
1.8.	Численность/ удельный вес численности обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	18/100%
1.8.1.	Численность/ удельный вес численности обучающихся 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ	18/100%
1.8.2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2
1.8.3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,6 (профиль)
1.9.	Численность/ удельный вес численности обучающихся 11 классов, с высокими баллами ЕГЭ	6/33%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 17%
1.18.	Численность/удельный вес учащихся, являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВОШ, от численности обучающихся	13/6%
1.18.1.	Численность/удельный вес учащихся, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВОШ, от численности обучающихся	2/2%
1.18.2.	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в заключительном этапе ВОШ, от численности обучающихся	0
1.18.3	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (смотре, конкурсах и т.д.) от общей численности учащихся	41/6%
1.18.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (смотре, конкурсах и т.д.) от общей численности учащихся	17/3%
1.18.5.	Численность учащихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях (смотре, конкурсах и т.д.) от общей численности учащихся	5
1.18.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией	140/ 22%
1.19	Наличие выпускников, поступивших в ВУЗы по результатам олимпиад, перечень которых утвержден Минпросвещения РФ от 24.07.19 г. №390	0
1.19.1	Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден Минпросвещения РФ от 24.07.19 г. №390	5/ 0,7%
1.19.2	Численность обучающихся, прошедших обучение в образовательных центрах «Сириус», «Мира», «Коллобарация», «Технопарк» и т.д.	2
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся, являющиеся призерами и победителями региональных олимпиад и конкурсов конкурсы, олимпиады младших школьников по учебным предметам, конкурсы по	3/1%

	мордовским языкам, конкурс «Влюбленный в чтение»)	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	651/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.23.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность  «Юнармия»  «РДШ»  «Школа юного исследователя»	  38  18  6
	Численность/удельный вес численности учащихся, находящихся на профилактическом учете	5/0,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/ 73%
1.29.1	Высшая	14/ 36%
1.29.2	Первая	15/ 38%



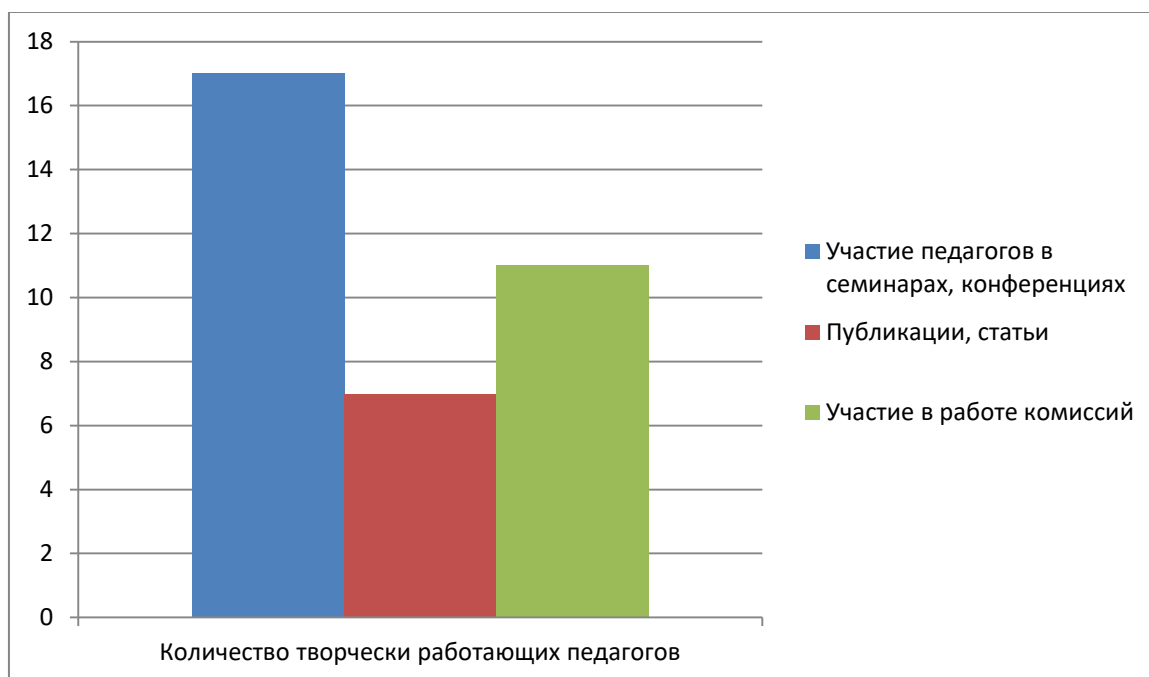
1.29.3	Отраслевые награды	11/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39/ 100%
1.30.1	До 5 лет	5/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 95%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста	17/46%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников ставших победителями или призерами профессиональных конкурсов - уровень ОО - республиканский уровень	2/5% 1/3%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, разрабатывающие программы, методические и дидактические материалы, пособия и т.п., рекомендованных для использования в других ОО	7/18%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников, успешно прошедших добровольную независимую оценку квалификации в текущем году	5/14%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	12

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	350/ 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3

Формы методической работы

Формы методической работы	Мероприятия
Групповые	Семинары-практикумы, открытые уроки
Коллективные	Серии открытых уроков с использованием современных педагогических технологий и методов активного обучения в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
Индивидуальные	Персональные сайты, электронные портфолио

Творческий потенциал педагогов



**Результаты участия в ЕГЭ  
2019-2020 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл по классу</b>
Русский язык	18	69,2
Математика (профиль)	11	44,6
Англ.язык	2	74,5
Физика	2	49,5
Биология	2	60
История	9	49,2
Обществознание	17	61,9
Химия	1	77
Литература	2	53
Информатика	2	47,5
<b>Всего</b>		<b>59</b>

**Количество кружков и секций  
2020 учебный год**



## Востребованность выпускников школы

Всего выпускников 9-х классов	Продолжат обучение в 10 классе	СУЗы
54	23/ 43 %	31/57%
		Из них на бюджетной основе: 21/67%

## Востребованность выпускников школы

Всего выпускников 11-х классов	ВУЗы	СПО
18	14/78 %	3/17%

**Вывод.** Большая часть выпускников 11-х классов предпочитают получить высшее профессиональное образование. В связи с открытием факультетов СПО при университете, педуниверситете и кооперативном институте многие выпускники 9-х классов уходят из школы.