

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования г.о. Саранск

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная  
школа №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель м/о  
учителей истории и  
географии

---

Мякушина Е.А.

протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по  
УВР

---

Авдеева И.В.

от «30» 08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся для детей с интеллектуальными нарушениями (УО.

Вариант 1)

8 класса

г.о. Саранск 2023

## **ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение», 2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

### **РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

**Метапредметные результаты:**

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;
- творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован

уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Цель:**

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

#### **Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

#### **Воспитательные:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с АООП МОУ «СОШ №1» для детей с интеллектуальными нарушениями (УО. Вариант 1) предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану для детей с интеллектуальными нарушениями на изучение предмета в 8 классах предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец. коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018.

#### **Данная программа используется для УМК**

И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова, М., «Просвещение», 2014 г. утвержденного Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

### **Основное содержание курса история Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 8 класс (68 часов):**

### Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт.

Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

### История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИСТОРИЯ 8 КЛАСС**

<b>Номер урока</b>	<b>Наименование раздела программы. Тема урока</b>	<b>Параграф учебника (номер,название), или страницы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.</b>			
1,2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	Стр.6-21	2
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Стр.22-27	1
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	Стр.28-36	1

5	Начало правления Петра I.	Стр.37-42	1
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Стр.47-54	1
7,8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	Стр.54-75	2
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Стр.76-79	1
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Стр.79-82	1
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85	1
12	Образование и культура при Петре I.	Стр. 85-89	1
13	Семья Петра I.	Стр.91-96	1
14	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.		1
15	Викторина по деятельности Петра I.		1
<b>Глава 2. Российская империя после Петра I.</b>			
16,17	Екатерина I и Пётр II.	Стр.100-108	2
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	Стр. 108-116	1
19,20	Царствование Елизаветы Петровны(1741- 1761).	Стр.117-124	2
21	Воцарение Петра III	Стр.124-128	1
22	Начало царствования Екатерины II	Стр.130-139	1
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	Стр.139-146.	1
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Стр.147-152	1
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Стр.153-161	1
26	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.		1
27	Контрольное тестирование по 2 главе.		1
<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.</b>			
28,29	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	Стр.168-179	2
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Стр.180-184	1
31,32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Стр.185-193	2
33-36	Отечественная война 1812.	Стр.194-214	4
37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Стр.215-219	1
38	Реформы Николая I.	Стр.219-222	1
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	Стр.222-226	1

40,41	Крымская война. Оборона Севастополя.	Стр. 226-239	2
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.		1
43	Контрольное тестирование по 3 главе.		1
<b>Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.</b>			
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Стр.242-244	1
45	Отмена крепостного права.	Стр.244-246	1
46	Военные реформы Александра II.	Стр. 246-248	1
47	Международные отношения России при Александре II.	Стр.249-252	1
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Стр.252-257	1
49,50	Революционные организации в России в конце XIX века.	Стр.257-260	2
51	Повторительно-обобщающий урок.		1
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.		1
53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Стр. 264-274	4
57	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	Стр.275-279	1
58	Россия в начале царствования Николая II.	Стр.279-282	1
59	Реформы П. А. Столыпина		1
60	Война с Японией.	Стр.282-288	1
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Стр.288-292	1
62	Серебряный век русской культуры.		1
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Стр.292-293	1
64,65	Участие России в Первой мировой войне.	Стр.293-295	2
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Стр.296-302	1
67	Повторительно-обобщающий урок.		1
68	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.		1
	<b>Итого:</b>		